

KISI-KISI SOAL UAS MK EVALUASI PENDIDIKAN

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator, mahasiswa dapat:	Soal
1	Mahasiswa memahami konsep & tujuan pengukuran, penilaian, dan evaluasi serta ruang lingkungnya	Pengertian pengukuran, penilaian, dan evaluasi, serta tujuan, prinsip-prinsip asesmen	1. Membedakan pengertian-konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi 2. Menuliskan tujuan asesmen dan asesmen berbasis kelas 3. Menuliskan prinsip-prinsip asesmen	PG PG
		Ruang lingkup dan teknik asesmen pembelajaran	4. Menguraikan ruang lingkup asesmen	PG
2	Mahasiswa memahami perundangan terkait dengan PHB	Perundangan tentang penilaian hasil belajar	5. Menuliskan dasar hukum dan konsep-konsep penyelenggaraan penilaian sesuai: - UU No. 20/2003; - PP No. 19/2005; - Permendiknas No. 16/2007; dan Permendiknas No. 20/2007	PG
		Standar penilaian sesuai BSNP	6. Menuliskan penjelasan singkat standar penilaian sesuai PP No. 19/2005	PG
3	Mahasiswa memahami prosedur dan kaidah penyusunan instrumen hasil belajar	Langkah pokok asesmen pembelajaran di SD	7. Menuliskan penjelasan singkat langkah pokok asesmen pembelajaran 8. Menuliskan penjelasan fungsi dan komponen kisi-kisi soal	PG PG
4	Mahasiswa memahami kriteria tes yang baik	Kriteria tes yang baik, serta cara pengembangan tes	9. Menuliskan petunjuk penyusunan soal bentuk pilihan ganda. 10. Menuliskan penjelasan tentang: tingkat kesukaran soal 11. Menuliskan penjelasan konsep dan menghitung: tingkat kesukaran soal. 12. Menuliskan penjelasan konsep: daya beda soal 13. Menghitung: tingkat daya beda soal. 14. Menuliskan penjelasan konsep dan menuliskan penjelasan tentang: reliabilitas soal 15. Menuliskan penjelasan tentang: distraktor soal pilihan ganda 16. Menghitung: berfungsinya distraktor soal pilihan ganda	PG PG PG PG
5	Mahasiswa terampil melakukan analisis butir soal	Menguasai pekerjaan analisis butir soal	17. Membedakan fungsi analisis soal secara kualitatif dengan kuantitatif	PG
8	Mahasiswa terampil mengembangkan asesmen alternatif	Pemahaman konsep instrumen hasil belajar ranah psikomotor dan ranah afektif	18. Menuliskan pengertian, tujuan, dan manfaat instrumen hasil belajar ranah psikomotor 19. Menuliskan petunjuk penyusunan instrumen hasil belajar ranah psikomotor	PG
		Asesmen alternatif serta cara pengembangan dan pelaksanaan instrumen non tes	20. Menuliskan deskriptor instrumen hasil belajar ranah psikomotor dan ranah afektif 21. Menyusun contoh instrumen dan penilaian hasil belajar ranah psikomotor dan afektif. 22. Menyusun contoh instrumen dan penilaian hasil belajar pendidikan karakter	PG
		Pemberian skor, nilai, & refleksi terhadap proses & hasil asesmen yang meliputi pemerhatian terhadap kriteria keberhasilan proses dan hasil belajar	23. Melakukan pemberian skor dan nilai. 24. Menghitung rerata nilai dengan bobot, nilai tertinggi, terendah, standar deviasi dengan MsExcel 25. Menuliskan penjelasan singkat tentang kriteria keberhasilan, konsep KKM. 26. Menghitung dan menentukan KKM dengan MsExcel	PG PG PG