

**Analisis Hasil Asesmen
&
Perumusan Tujuan
Pembelajaran**

**Oleh
Tjutju Soendari
Jurusan PLB-FIP-UPI**

ANALISIS HASIL ASESMEN

- Menganalisis hasil asesmen artinya membuat deskripsi dari hasil jawaban siswa tentang keterampilan yang diaseskan, menginterpretasikan, dan membuat kesimpulan.
- Kesimpulan yang diperoleh berwujud suatu penemuan kemampuan keterampilan yang dimiliki siswa, kelemahan atau kesulitan yang dialami siswa.
- Berdasarkan kekuatan dan kelemahan atau kesulitan siswa tentang keterampilan yang diaseskan tersebut → asesor dapat menemukan kebutuhan belajar siswa.
- Apakah siswa tersebut sudah siap untuk mengikuti pelajaran yang akan diajarkan atau masih memerlukan program latihan keterampilan tertentu (prerequisite).

- Berdasarkan kesimpulan yang dibuat, guru/asesor membuat rekomendasi.
- Rekomendasi dibuat dalam rangka penyusunan program pembelajaran bagi siswa yang bersangkutan.
- Rekomendasi ditujukan kepada guru kelas atau guru bidang studi dan kepada orang tua sebagai anggota tim IEP/PPI
- Tentukan tujuan pembelajaran keterampilan tertentu atau pokok bahasan tertentu bagi siswa yang bersangkutan.

Langkah-langkah Analisis Asesmen

- Menyusun/mengidentifikasi hasil kerja siswa
- Mendeskripsikan hasil kerja siswa
- Membuat kesimpulan hasil analisis
- Membuat rekomendasi
- Merumuskan tujuan pembelajaran

CONTOH

(Analisis Hasil Atesmen Matematika)

IDENTITAS SISWA

- NAMA : Mona
- USIA : 8 Tahun
- KELAS/Smt : 2/2
- SEKOLAH : SD X

LEMBAR KERJA SISWA & HASILNYA

IDENTITAS
SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Keterangan															
		Tdk dpt	Dapat																	
			K	SK		Ab														
<p>Bilangan 1.1.1</p> <p>Menyatakan banyak benda dari sekumpulan benda (1-5)</p>	<p>(1.1.1.a) Hitunglah berapa banyak benda yang ada pada tiap-tiap kumpulan benda di bawah ini! (Bobot = 5)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>																		V	1-5
																				

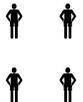
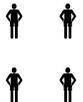
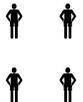
LEMBAR KERJA SISWA

IDENTITAS SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Kete rangan		
		Tdk dpt	Dapat				
			K	SK		Ab	
Bilangan 1.1.2. Memban dingkan di antara kumpulan benda melalui istilah lebih banyak/ lebih sedikit/sa ma banyak (1-5)	(1.1.2.a) Sebutkan benda mana yang paling banyak di antara benda-benda yang ada pada tiap-tiap kumpulan benda di bawah ini! (Bobot = 5)		V			1-3	
			 	 	 		

LEMBAR KERJA SISWA

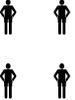
IDENTITAS SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Kete rangan															
		Tdk dpt	Dapat																	
			K	SK		Ab														
Bilangan 1.1.2. Membandingkan di antara kumpulan benda melalui istilah lebih banyak/ lebih sedikit/ sama banyak (1-5)	(1.1.2.b) Sebutkan benda mana yang paling sedikit di antara benda-benda yang ada pada tiap-tiap kumpulan benda di bawah ini! (Bobot = 5)		V			1-3														
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>																				
																				

LEMBAR KERJA SISWA

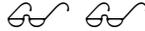
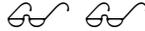
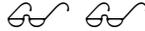
IDENTITAS SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Keterangan	
		Tdk dpt	Dapat			
			K	SK		Ab
Bilangan 1.1.2. Membandingkan di antara kumpulan benda melalui istilah lebih banyak/ lebih sedikit/ sama banyak (1-5)	(1.1.2.c) Sebutkan benda mana yang sama banyaknya di antara benda-benda yang ada pada tiap-tiap kumpulan benda di bawah ini! (Bobot = 5)		V			1-3

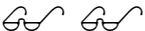
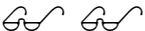
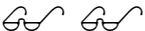
LEMBAR KERJA SISWA

IDENTITAS SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Kete rang an										
		Tdk dpt	Dapat												
			K	SK		Ab									
Bilangan 1.1.2. Membandingkan di antara kumpulan benda melalui istilah lebih banyak/ lebih sedikit/ sama banyak (1-5)	(1.1.2.d) Pasangkanlah lambang bilangan dengan gambar yang sesuai! (Bobot = 5)		V			1-3 dgn bantuan									
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle; margin-left: 20px;"> <tr><td style="text-align: center;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"></td></tr> </table>	2	4	1	5	3									
2															
4															
1															
5															
3															
															
															
															
															
															

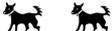
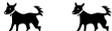
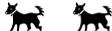
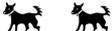
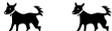
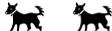
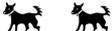
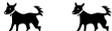
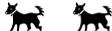
LEMBAR KERJA SISWA

IDENTITAS SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Keterangan										
		Tdk dpt	Dapat												
			K	SK		Ab									
Bilangan 1.1. 2Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak/ lebih sedikit/ sama banyak (1-5)	(1.1.2.e) Pasangkanlah gambar-gambar yang sesuai dengan lambang bilangannya!(Bobot = 5) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table> </div>						2	4	1	5	3		V		1-3 dgn bantuan
															
															
															
															
															
2															
4															
1															
5															
3															

LEMBAR KERJA SISWA

IDENTITAS SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Keterangan															
		Tdk dpt	Dapat																	
			K	SK		Abs														
<p>Bilangan 1.2.1</p> <p>Menentukan urutan kumpulan benda dari yang terkecil sampai yang terbesar dan sebaliknya (1-5)</p>	<p>(1.2.1.a) Urutkan benda-benda di bawah ini dari yang paling sedikit sampai yang terbanyak! (Bobot = 5)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td> </td> <td></td> <td>  </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		 		  	 												V		1-5
	 		  	 																

LEMBAR KERJA SISWA

IDENTITAS SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Keterangan															
		Tdk dpt	Dapat																	
			K	SK		Ab														
<p>Bilangan 1.2.1</p> <p>Menentukan urutan kumpulan benda dari yang terkecil sampai yang terbesar dan sebaliknya (1-5)</p>	<p>(1.2.1.b) Urutkan benda-benda di bawah ini dari yang paling banyak sampai yang paling sedikit! (Bobot = 5)</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">🚲 🚲</td> <td style="text-align: center;">🚲 🚲 🚲 🚲</td> <td style="text-align: center;">🚲</td> <td style="text-align: center;">🚲 🚲 🚲 🚲 🚲</td> <td style="text-align: center;">🚲 🚲 🚲</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	🚲 🚲	🚲 🚲 🚲 🚲	🚲	🚲 🚲 🚲 🚲 🚲	🚲 🚲 🚲													V	
🚲 🚲	🚲 🚲 🚲 🚲	🚲	🚲 🚲 🚲 🚲 🚲	🚲 🚲 🚲																

LEMBAR KERJA SISWA

IDENTITAS SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Keterangan																
		Tdk dpt	Dapat																		
			K	SK		Abs															
Bilangan 1.2.2. Membaca lambang bilangan (1-5)	(1.2.2.a) Bacalah lambang-lambang bilangan di bawah ini! (Bobot = 5) <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	2	4	3	5	1	5	3	1	4	2				V	1-3 Dgn tepat
1	2	3	4	5																	
2	4	3	5	1																	
5	3	1	4	2																	

LEMBAR KERJA SISWA

IDENTITAS SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Kete- rangan																													
		Tdk dpt	Dapat																															
			K	SK		Ab																												
Bilangan 1.2.3 Menulis lambang bilangan (1-5)	(1.2.3.a) Tulislah lambang-lambang bilangan di bawah ini! (Bobot = 5) <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 40px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 40px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 40px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 40px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 40px;">5</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 40px;"> </td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 40px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 40px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 40px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 40px;">5</td> <td style="width: 20px; height: 40px;">1</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 40px;"> </td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 40px;">5</td> <td style="width: 20px; height: 40px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 40px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 40px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 40px;">2</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 40px;"> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5						2	4	3	5	1						5	3	1	4	2						<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	V	Meniru 1-3 dgn tepat
1	2	3	4	5																														
2	4	3	5	1																														
5	3	1	4	2																														

LEMBAR KERJA SISWA

IDENTITAS SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Kete rangan															
		Tdk dpt	Dapat																	
			K	SK		Ab														
Bilangan 1.2.3 Menulis lambang bilangan (1-5)	(1.2.3.b) Tulislah lambang-lambang bilangan 1- 5 (Bobot = 5) <table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																V			

LEMBAR KERJA SISWA

IDENTITAS SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Keterangan																
		Tdk dpt	Dapat																		
			K	SK		Ab															
<p>Bilangan 1.2.6. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam urutan bilangan (1-5)</p>	<p>(1.2.6.a) Sebutkan bilangan yang hilang dalam urutan bilangan (1-5) di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> </table>	1		3		5		2		4		1			4					V	<3 Dgn bantuan
1		3		5																	
	2		4																		
1			4																		

Menyusun/Mengidentifikasi Hasil Kerja Siswa

IDENTIFIKASI HASIL KERJA SISWA

IDENTITAS SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Ket e ran gan
		Tdk dpt	Dapat		
			K	SK	
Bilangan 1.1.1 Menyatakan banyak benda dari sekumpulan benda (1-5) 1.1.2. Membandingkan di antara kumpulan benda melalui istilah lebih banyak/ lebih sedikit/sama banyak (1-5)	(1.1.1.a) Hitunglah berapa banyak benda yang ada pada tiap-tiap kumpulan benda di bawah ini! (Bobot = 5)			V	1-5
	(1.1.2.a) Sebutkan benda mana yang paling banyak di antara benda-benda yang ada pada tiap-tiap kumpulan benda di bawah ini! (Bobot = 5)		V		1-3
	(1.1.2.b) Sebutkan benda mana yang paling sedikit di antara benda-benda yang ada pada tiap-tiap kumpulan benda di bawah ini! (Bobot = 5)		V		1-3
	(1.1.2.c) Pasangkanlah lambang bilangan dengan gambar yang sesuai! (Bobot = 5)		V		1-3

IDENTIFIKASI HASIL KERJA SISWA

IDENTITAS SISWA

Materi	Butir Soal	Kemampuan			Ket e ran gan
		Tdk dpt	Dapat		
			K	SK	
Bilangan 1.1.2. Membandingkan di antara kumpulan benda melalui istilah lebih banyak/ lebih sedikit/sama banyak (1-5) 1.2.1 Menentukan urutan kumpulan benda dari yang terkecil sampai yang terbesar dan sebaliknya (1-5)	(1.1.2.d) Pasangkanlah lambang bilangan dengan gambar yang sesuai! (Bobot = 5)		V		1-3 dg ban tuan
	(1.1.2.e) Pasangkanlah gambar-gambar yang sesuai dengan lambang bilangannya!(Bobot = 5)		V		1-3 dg bant uan
	(1.2.1.a) Urutkan benda-benda di bawah ini dari yang paling sedikit sampai yang terbanyak! (Bobot = 5)			V	1-5
	(1.2.1.b) Urutkan benda-benda di bawah ini dari yang paling banyak sampai yang paling sedikit! (Bobot = 5)			V	1-5

Deskripsi Hasil Asesmen

- Aspek yang telah dikuasai
 - (1) Menghitung banyaknya benda dari lima kumpulan benda melalui gambar.
 - (2) Mengurutkan bilangan 1-5 dengan benar melalui gambar
 - (3) Membaca lambang bilangan 1 s/d 3 dengan tepat
 - (4) Meniru menuliskan lambang bilangan 1-3
 - (5) Mengisi lambang bilangan < 3 dengan tepat
- Aspek yang belum dikuasai
 - (1) Menghitung banyaknya benda sampai lima secara abstrak
 - (2) Mengurutkan bilangan sampai lima secara abstrak
 - (3) Membaca lambang bilangan 4 dan 5 dengan benar
 - (4) Menulis lambang bilangan 4 dan 5 dengan tepat
 - (5) Pemahaman konsep lebih besar dan lebih kecil dari 4-5

KESIMPULAN HASIL ANALISIS ASESMEN

1) Kemampuan yang dimiliki

- Dengan menggunakan gambar mampu menghitung banyaknya benda dari 1 s/d 5
- Dengan menggunakan gambar mampu mengurutkan benda menurut urutan banyaknya benda dari 1 s/d 5
- Mampu membaca lambang bilangan 1 s/d 3
- Mampu menulis lambang bilangan 1 s/d 3
- Secara abstrak memahami konsep lebih besar dan lebih kecil s/d 3

2) Kesulitan yang dihadapi

- Menghitung obyek 1 s/d 5 secara abstrak
- Mengurutkan obyek 1 s/d 5 secara abstrak
- Menulis lambang bilangan 4 ke atas
- Konsep tentang *lebih besar dan lebih kecil dari bilangan 4*

3) Kebutuhan belajar siswa

- Pemahaman konsep bilangan 1 s/d 5 secara abstrak baik tentang nama bilangan, urutan bilangan, banyaknya, dan membaca lambang bilangan.
- Latihan secara intensif tentang penulisan lambang bilangan 1 s/d 5, dan pemahaman tentang konsep lebih besar dan lebih kecil 1 s/d 5

Contoh Rekomendasi

Yth. Orang Tua Siswa

- Nama Siswa : Mona
- Kelas/Semester : 2/2
- Bidang Studi : Berhitung/Matematika

- Analisis Hasil Asesmen:
- (Lihat halaman sebelumnya)

- Kesimpulan dan Saran:
- Pada tahap belajar semi konkret siswa menguasai konsep bilangan 1 s/d 5. Kesulitan yang dihadapi siswa berkenaan dengan penguasaan bilangan 1 s/d 5 secara abstrak, menulis lambang bilangan 1 s/d 5 terutama bilangan 4 dan 5. Demikian pula mengenai konsep lebih besar dan lebih kecil.

- Oleh karena itu perlu pemahaman konsep bilangan 1 s/d 5 secara abstrak serta latihan menulis lambang bilangan secara intensif.

Merumuskan Tujuan Pembelajaran → Menghubungkan kebutuhan Belajar siswa, dengan Tujuan Pembelajaran (Jangka Panjang dan Jangka Pendek)

Kebutuhan Belajar Siswa	Tujuan Jangka Panjang	Tujuan Jangka pendek
<p>(1) Pemahaman konsep bilangan 1 s/d 5 secara abstrak baik tentang nama bilangan, urutan bilangan, banyaknya, dan membaca lambang bilangan.</p> <p>(2) Latihan secara intensif tentang penulisan lambang bilangan 1 s/d 5, dan pemahaman tentang konsep lebih besar dan lebih kecil 1 s/d 5</p>	<p>(1) <i>Memahami konsep bilangan bulat dan pecahan operasi hitung dan sifat-sifatnya serta menggunakannya dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari (SK– KTSP 2006)</i></p> <p><i>1.1 Memahami konsep Bilangan 1 s/d 5</i></p>	<p>(1) Melalui gambar berbagai obyek siswa dapat menghitung banyaknya benda dari lima kumpulan benda yang disediakan.</p> <p>(2) Melalui gambar berbagai obyek siswa dapat melingkari lima kelompok benda sesuai dengan urutan bilangan yang benar</p> <p>(3) Dengan menunjukkan lambang bilangan siswa dapat membaca lambang bilangan 1 s/d 5 dengan benar</p> <p>(4) Ketika diminta, siswa dapat menulis lambang bilangan 1 s/d 5 dengan tepat</p> <p>(5) Ketika diminta, siswa dapat mengisi lambang bilangan sampai lima pada kotak-kotak yang disediakan</p>

Buatlah analisis hasil asesmen dari salah satu aspek/subaspek (perkembangan/akademik) kemudian rumuskan tujuan pembelajarannya!!!