

## **INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN**

### **Pengantar**

1. Indikator pencapaian perkembangan anak adalah penanda perkembangan yang spesifik dan terukur untuk memantau/menilai perkembangan anak pada usia tertentu.
2. Indikator pencapaian perkembangan anak merupakan kontinum/rentang perkembangan anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun.
3. Indikator pencapaian perkembangan anak berfungsi untuk memantau perkembangan anak dan bukan untuk digunakan secara langsung baik sebagai bahan ajar maupun kegiatan pembelajaran.
4. Indikator pencapaian perkembangan anak dirumuskan berdasarkan Kompetensi Dasar (KD).
5. Kompetensi Dasar (KD) dirumuskan berdasarkan Kompetensi Inti (KI).
6. Kompetensi Inti (KI) merupakan gambaran pencapaian Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak pada akhir layanan PAUD usia enam tahun yang dirumuskan secara terpadu dalam bentuk KI Sikap Spiritual, KI Sikap Sosial, KI Pengetahuan, dan KI Keterampilan.
7. Indikator pencapaian perkembangan anak untuk KD pada KI Sikap Spiritual dan KD pada KI Sikap Sosial tidak dirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk KD-KD pada KI Pengetahuan dan KI Keterampilan. Dengan kata lain, sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya dan/atau unjuk kerja.
8. Indikator pencapaian perkembangan anak untuk KD pada pengetahuan dan KD pada keterampilan merupakan satu kesatuan karena pengetahuan dan keterampilan merupakan dua hal yang saling berinteraksi.
9. Indikator pencapaian perkembangan anak disusun berdasarkan kelompok usia sebagai berikut:
  - a. lahir sampai dengan usia 3 bulan;
  - b. usia 3 bulan sampai dengan usia 6 bulan;
  - c. usia 6 bulan sampai dengan usia 9 bulan;
  - d. usia 9 bulan sampai dengan usia 12 bulan;
  - e. usia 12 bulan sampai dengan usia 18 bulan;
  - f. usia 18 bulan sampai dengan usia 2 tahun;
  - g. usia 2 tahun sampai dengan usia 3 tahun;
  - h. usia 3 tahun sampai dengan usia 4 tahun;
  - i. usia 4 tahun sampai dengan usia 5 tahun; dan
  - j. usia 5 tahun sampai dengan usia 6 tahun.

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
1.1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 1.2. Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	Indikator pencapaian perkembangan anak untuk KD pada KI Sikap Spiritual dan KD pada KI Sikap Sosial tidak dirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI Pengetahuan dan KI Keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan. Dengan kata lain, sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya dan/atau unjuk kerja. Contoh sikap positif itu adalah perilaku hidup sehat, jujur, tanggung jawab, peduli, kreatif, kritis, percaya diri, disiplin, mandiri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, dan santun.									
2.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat										
2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.3. Memiliki perilaku yang										

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
2.4. Mencerminkan sikap kreatif 2.5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis 2.6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri 2.7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	<p>Indikator pencapaian perkembangan anak untuk KD pada KI Sikap Spiritual dan KD pada KI Sikap Sosial tidak dirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI Pengetahuan dan KI Keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan. Dengan kata lain, sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya dan/atau unjuk kerja. Contoh sikap positif itu adalah perilaku hidup sehat, jujur, tanggung jawab, peduli, kreatif, kritis, percaya diri, disiplin, mandiri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, dan santun.</p>									

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
<p>mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan</p> <p>2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian</p> <p>2.9. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya</p> <p>2.10. Memiliki perilaku</p>	<p>Indikator pencapaian perkembangan anak untuk KD pada KI Sikap Spiritual dan KD pada KI Sikap Sosial tidak dirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI Pengetahuan dan KI Keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan. Dengan kata lain, sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya dan/atau unjuk kerja. Contoh sikap positif itu adalah perilaku hidup sehat, jujur, tanggung jawab, peduli, kreatif, kritis, percaya diri, disiplin, mandiri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, dan santun.</p>									

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
<p>yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain</p> <p>2.11. Memiliki perilaku dapat menyesuaikan diri</p> <p>2.12. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung-jawab</p> <p>2.13. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur</p> <p>2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap</p>	<p>Indikator pencapaian perkembangan anak untuk KD pada KI Sikap Spiritual dan KD pada KI Sikap Sosial tidak dirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI Pengetahuan dan KI Keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan. Dengan kata lain, sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya dan/atau unjuk kerja. Contoh sikap positif itu adalah perilaku hidup sehat, jujur, tanggung jawab, peduli, kreatif, kritis, percaya diri, disiplin, mandiri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, dan santun.</p>									

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
santun kepada orang tua, pendidik, dan teman										
3.1. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	Anak menjadi tenang pada saat diperdengarkan hal-hal yang terkait dengan agama (misal: menyanyikan lagu rohani, membacakan ayat-ayat kitab suci, mengucapkan kata-kata bersyukur)				Mulai meniru ucapan maupun tindakan yang terkait dengan ibadah agamanya		Mulai meniru ucapan dan gerakan yang terkait dengan ibadah agama nya	Meniru ucapan dan melaksanakan ibadah	Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya	Mengucapkan doa-doa pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya (misal: doa sebelum memulai dan selesai kegiatan)
4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa										Berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya (misal: tidak bohong, tidak berkelahi)
										Menyebutkan hari-hari besar agama
										Menyebutkan tempat ibadah agama lain

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
										Menceritakan kembali tokoh-tokoh keagamaan (misal: nabi-nabi)
3.2. Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	Menunjukkan rasa senang dan tersenyum bila mendapatkan perlakuan dengan penuh kasih sayang (sentuhan lembut) dan menunjukkan reaksi sebaliknya (misal: menangis) jika mendapatkan perlakuan yang tidak menyenangkan				Mulai menunjukkan sikap ramah dengan tersenyum terhadap orang-orang yang baru yang dikenalnya		Menunjukkan sikap sopan kepada setiap orang		Bersikap sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya dengan bimbingan (misal: mengucapkan maaf, permisi, terima kasih)	Berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya secara spontan (misal: mengucapkan maaf, permisi, terima kasih)
	Anak mudah merasa nyaman jika berada di lingkungan yang dikenalnya dan bersama orang yang dikenal				Mulai mengucapkan kata-kata santun dengan bimbingan (misal: mengucapkan maaf, permisi, terima kasih, minta tolong)		Menunjukkan sikap peduli terhadap orang lain (misal: berbagi makanan dan mainan)		Mulai menunjukkan sikap mau menolong orang tua, pendidik, dan teman	Mau menolong orang tua, pendidik, dan teman
3.3. Mengenal anggota	Menunjukkan reaksi refleks	Mulai meraih	Meraih benda yang	Meraih benda yang	Melakukan kegiatan yang	Melakukan kegiatan yang	Melakukan kegiatan yang	Melakukan kegiatan yang	Melakukan berbagai	Melakukan berbagai

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN										
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun		
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn	
4.3. Menggunak- kan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	tubuh, fungsi, dan gerakan-nya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	menggenggam benda yang disentuh ke telapak tangan	benda yang diberikan kepadanya	ada di dekatnya	letaknya lebih jauh	menunjukkan anak mampu berjalan sendiri	menunjukkan anak mampu berjalan sambil berjinjit	menunjukkan anak mampu berjalan sambil membawa sesuatu yang ringan	menunjukkan anak mampu melompat di tempat	kegiatan motorik kasar dan halus yang seimbang terkontrol dan lincah	gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah
	Bergerak mengubah posisi badan ke kanan dan ke kiri	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu tengkurap dengan dada diangkat dan kedua tangan menopang	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu duduk tanpa bantuan	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu berjalan beberapa langkah tanpa bantuan	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menendang bola ke arah depan	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu berjalan mundur dengan beberapa langkah	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melempar dan menangkap bola yang besar dan ringan	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu meniti di atas papan yang lebih lebar	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan bergelayutan (berkibar)	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian)	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan
	Memainkan jari tangan dan kaki	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memegang	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menarik benda yang	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengikuti	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melompat	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan



KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
		duduk dengan bantuan	berdiri dengan bantuan	melakukan gerak menendang bola	alat tulis	tidak terlalu berat	irama	turun dari ketinggian kurang dari 20 cm	melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi	fisik dengan aturan
	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memegang benda dengan lima jari	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memasukkan benda ke dalam mulut	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu bertepuk tangan	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memegang benda (misal: botol, biskuit)	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu membuat coretan	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menarik garis vertikal atau horizontal	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu naik turun tangga atau tempat yang lebih tinggi/rendah dengan berpegangan	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu meniru gerakan senam yang lebih sederhana	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melempar sesuatu secara terarah	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misal: mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menempel, menggantung, makan)
			Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memindahkan mainan dari satu tangan ke tangan lain	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengetuk-mainan	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menyusun menara dengan tiga balok	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memasukkan wadah yang sesuai	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu meremas dengan lima jari	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menuang air atau benda-benda kecil ke dalam wadah dengan tidak tumpah		

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
					Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memegang gelas dengan dua tangan	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu membalik halaman buku	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melipat kertas sendiri meskipun belum rapi	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memasukkan benda kecil ke dalam botol	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan antisipasi (misal: permainan lempar bola)	
					Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menumpahkan benda ke wadah dan memasukkannya kembali	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menyobek kertas	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggunakan gunting tanpa pola	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu meronce manik-manik yang tidak terlalu kecil dgn benang yang tidak kaku	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menendang bola secara terarah	
							Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak melakukan gerakan-gerakan yang	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggunting kertas	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu	

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
							memerlukan koordinasi antara otot-otot kecil/halus dan mata serta tangan (misal: makan dengan sendok, menumpuk balok)	mengikuti pola garis lurus	memanfaatkan alat permainan di dalam dan luar ruang Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggunakan anggota badan untuk melakukan gerakan halus yang terkontrol (misal: meronce)	
3.4. Mengetahui cara hidup sehat 4.4. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	Merasa nyaman dengan kondisi bersih dan merasa terganggu jika mengalami keadaan yang tidak bersih seperti berkeringat				Mulai tertarik untuk melakukan kegiatan yang berkaitan dengan perilaku hidup bersih	Mulai meniru perilaku hidup bersih dan sehat	Meniru perilaku hidup bersih dan sehat	Berperilaku hidup bersih dan sehat dengan bantuan	Mulai terbiasa melakukan hidup bersih dan sehat	Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat (misal: mandi 2x sehari; memakai baju bersih; membuang sampah pada

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
					dan sehat					tempatny)
									Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenali bagian tubuh yang harus dilindungi dan cara melindungi dari kekerasan, termasuk kekerasan seksual	Mampu melindungi diri dari percobaan kekerasan, termasuk kekerasan seksual dan <i>bullying</i> (misal dengan berteriak dan/atau berlari) Mampu menjaga keamanan diri dari benda-benda berbahaya (misal: listrik, pisau, pembasmi serangga)

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
					Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menunjuk berbagai makanan dan minuman	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memilih makanan dan minuman yang disukainya	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memilih makanan dan minuman yang bersih, sehat dan bergizi dengan bantuan orang tua	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu membedakan makanan dan minuman yang bersih, sehat dan bergizi dengan bantuan orang tua	Mulai terbiasa mengonsumsi makanan dan minuman yang bersih, sehat dan bergizi	Terbiasa mengonsumsi makanan dan minuman yang bersih, sehat, dan bergizi
	Mulai menerima pembiasaan perawatan hidup bersih dan sehat saat BAK dan BAB			Memberikan respons jika akan BAK atau BAB			Meminta tolong jika perlu BAK dan BAB	Menggunakan toilet dengan bantuan	Menggunakan toilet tanpa bantuan	Menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan
3.5. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	Mulai membiasakan meminta tolong ketika menghadapi masalah dengan menangis (misal: ingin mengambil benda tertentu, ketika lapar dan haus)				Mulai membiasakan meminta tolong dengan kata-bahasa isyarat ketika menghadapi masalah (misal: ingin mengambil	Mulai membiasakan meminta tolong dengan kata-kata pendek ketika menghadapi masalah (misal: ingin mengambil	Memecahkan masalah sederhana yang dihadapi dengan aktif bertanya pada orang terdekatnya	Memecahkan masalah sederhana yang dihadapi dengan aktif bertanya pada orang-orang di lingkungannya	Mampu memecahkan masalah sederhana yang dihadapi dibantu oleh orang dewasa	Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi
4.5. Menyelesaikan										

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
masalah sehari-hari secara kreatif					benda tertentu, ketika lapar dan haus)	benda tertentu, ketika lapar dan haus)				
	Melakukan kegiatan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan dasar (misal: makan, minum, main, BAB/BAK, tidur)			Mulai memiliki inisiatif untuk berusaha melakukan kegiatan	Mengerjakan suatu kegiatan dalam waktu yang pendek secara berulang dengan bantuan (misal: menyusun balok lalu dirobuhkan)		Mulai mencoba untuk menyelesaikan kegiatan dengan bantuan	Melakukan usaha untuk menyelesaikan kegiatan secara mandiri	Melanjutkan kegiatan sampai selesai	Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan
3.6. Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu merespons terhadap benda-benda yang ada di sekitarnya	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu meraih benda-benda disekitarnya (misal: meraih benda yang berwarna terang)	Mengamati benda-benda di sekitar dengan indera (misal: menjatuhkan benda, mencari asal suara, memainkan benda dengan berbagai warna dan ukuran)	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenali benda-benda yang ada di sekitarnya (misal: menunjuk nama dan warna benda)	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menyebutkan nama benda tertentu di sekitarnya sebagai objek yang disukai dan tidak disukainya	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan memilih benda-benda yang dikenalnya	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan membedakan berdasarkan warna, bentuk	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan membedakan berdasarkan bentuk dan ukuran (misal: besar-kecil, panjang-pendek)	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda berdasarkan ukuran (misal: besar-kecil, panjang-	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri
4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana										

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya									pendek, tebal-tipis berat-ringan)	lainnya
					Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menunjukkan gambar benda sesuai perintah	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menunjukkan fungsi benda dengan gerakan maupun ucapan	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan meletakkan satu benda pada satu tempat	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan memasang benda sesuai pasangannya	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan memasang benda dengan pasangannya	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda yang lain
					Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menyusun dan merobohkan	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan melakukan perintah	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan meletakkan benda berjajar	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menyusun 3-5 benda secara	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengurutkan benda	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan nama benda dengan tulisan

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
					benda-benda	sederhana		berurutan	berdasarkan ukuran dari yang terpendek sampai yang terpanjang, terkecil-terbesar	sederhana melalui berbagai aktivitas (misal: menjodohkan, menjiplak, meniru)
					Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan memegang dan meraba benda untuk mengenal tekstur dan sifat benda	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menyusun benda secara acak	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menunjuk bentuk-bentuk yang dikenalnya	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal bentuk geometri (segitiga, persegi, dan lingkaran)	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan bentuk, ukuran, dan warna melalui kegiatan mengelompokkan	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda
							Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu



KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
							mampu mengenal konsep besar-kecil, panjang-pendek melalui kegiatan membandingkan	mampu mengenal konsep banyak-sedikit, berat-ringan, lama sebentar melalui kegiatan membandingkan	mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan tinggi-rendah melalui kegiatan membandingkan	mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku
3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)	Mendengar suara-suara yang ada distimulasi-kan kepada anak	Senang memainkan dan mengamati tangannya sendiri	Senang memperhatikan wajahnya di cermin	Merespons ketika namanya dipanggil	Menunjuk anggota tubuh bila ditanya	Menyebut nama diri dan orang tua	Menyebut nama anggota keluarga lain dan teman	Menyebut nama diri dan jenis kelamin	Menyebut nama anggota keluarga lain, teman, dan jenis kelamin mereka	Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka secara lebih rinci (warna kulit, warna rambut, jenis rambut, dll)
4.7. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan		Tersenyum pada orang-orang yang dikenalnya	Menolak/ menangis ketika digendong	Merespons panggilan dan ajakan bermain	Memilih orang atau benda yang disukai	Menjadikan figur lain selain orang tua sebagai	Menunjukkan ketertarikan untuk bermain	Menunjukkan ketertarikan untuk bermain	Menyebut tempat di lingkungan sekitarnya	Menjelaskan lingkungan sekitarnya secara

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh			orang yang tidak dikenalnya	orang-orang yang dikenalnya		sumber rasa aman	dengan anak lain	dalam kelompok kecil		sederhana
		Melihat benda-benda dan orang-orang yang ada di sekitar anak	Membedakan wajah yang dikenal dengan yang tidak dikenal	Bermain dengan benda-benda yang ada disekitarnya	Menunjukkan ketertarikan pada benda-benda disekitarnya	Bermain dengan teman sebaya	Menunjukkan tempat tinggalnya	Menunjukkan tempat yang sering dikunjungi di sekitar rumah (warung dan tempat ibadah)	Menyebutkan arah ke tempat yang sering dikunjungi pada radius yang lebih jauh (pasar, taman bermain)	Menyebutkan arah ke tempat yang sering dikunjungi dan alat transportasi yang digunakan
							Mulai tertarik pada peran dan pekerjaan orang-orang yang ada di sekitar	Menyebutkan peran-peran dan pekerjaan orang-orang yang ada di sekitarnya	Menyebutkan dan mengetahui perlengkapan/atribut yang berhubungan dengan pekerjaan orang-orang yang ada di sekitarnya	Menyebutkan peran-peran dan pekerjaan termasuk didalamnya perlengkapan/atribut dan tugas-tugas yang dilakukan dalam pekerjaan tersebut

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
							Menyebutkan aturan	Menunjukkan kepedulian terhadap peraturan	Mengikuti aturan	Membuat dan mengikuti aturan
3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)	Menyentuh benda-benda yang ada di lingkungan alam yang di stimulasikan	Menggenggam benda yang ada di lingkungan alam yang dapat dijangkau	Ketertarikan pada lingkungan alam (hewan peliharaan)	Bermain dengan benda-benda yang ada di lingkungan alam (hewan peliharaan)	Menunjukkan keterlibatan dengan lingkungan alam (meniru suara/gerak hewan secara sederhana)	Bermain dengan benda-benda di lingkungan alam bermain air, pasir)	Menunjukkan benda-benda alam/makhluk hidup yang dikenalnya	Menyebutkan benda-benda yang ada di sekitarnya	Menunjukkan nama dan kegunaan benda-benda alam	Menceritakan peristiwa-peristiwa alam dengan melakukan percobaan sederhana
4.8. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)					Menunjukkan ke benda-benda yang ingin dimainkan	Menanya dengan sederhana tentang benda-benda yang ada di sekitarnya	Menunjukkan karya yang berhubungan dengan lingkungan alam melalui kegiatan menempel	Menunjukkan karya yang berhubungan dengan benda-benda yang ada di lingkungan alam melalui kegiatan menggambar	Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara sederhana yang berhubungan dengan benda-benda yang ada di lingkungan alam	Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara lengkap/ utuh yang berhubungan dengan benda-benda yang ada di lingkungan alam

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh									Menunjukkan proses perkembangan makhluk hidup (misal: kupu-kupu, ayam, katak)	Menceritakan perkembangan makhluk hidup
3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)	Tertarik pada benda yang menimbulkan bunyi	Menggunakan mainan yang bersuara	Berusaha memegang benda-benda untuk menghasilkan bunyi	Tertarik menggunakan benda yang menimbulkan bunyi	Menirukan gerakan orang lain seperti memasukkan benda ke dalam wadah	Mulai menggunakan benda sederhana (seperti peralatan makan, mandi, dan bermain) sesuai fungsinya	Mengamati cara kerja benda-benda teknologi sederhana	Menyebutkan nama benda-benda teknologi sederhana (misal: gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok, pembuka tutup botol, spons, roda pada kendaraan)	Menggunakan cara penggunaan benda-benda teknologi sederhana (misal: gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok pembuka tutup botol, spons, roda pada kendaraan)	Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab.
4.9. Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan						Terlibat dalam	Mengetahui teknologi	Mengelompokkan	Mengenali bahan-	Membuat alat-alat

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)						mengenal teknologi sederhana seperti menggelindingkan bola ke depan dan belakang dengan bimbingan	sederhana yang ada di rumah dan lingkungan sekitarnya	berbagai tehnologi sederhana yang ada di rumah dan lingkungan sekitarnya	bahan pembuatan tehnologi sederhana	teknologi sederhana (misal: baling-baling, pesawat-pesawatan, kereta-keretaapian, mobil-mobilan, telepon-teleponan dengan benang)
										Melakukan proses kerja sesuai dengan prosedurnya (misal: membuat teh dimulai dari menyediakan air panas, teh, gula, dan gelas)
3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan	Merespons semua suara yang diperdengarkan dengan	Merespons suara orang yang dikenal dengan cara	Menunjukkan reaksi melalui ekspresi wajah dan	Menggerakkan mata kearah objek yang	Menganggukkan/menggelengkan kepala ketika	Menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana	Menjawab pertanyaan sederhana	Membedakan perintah, pertanyaan, dan ajakan	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	tampak tenang ketika diperdengarkan lagu, musik	menatap wajah orang yang mengajak bicara	gerak tubuh ketika diajak berbicara, misalnya menggerakkan tangan dan kaki ketika mendengar suara yang akrab didengar	diperlihatkan	diberikan pertanyaan				kosakata yang terbatas	lebih
						Melaksanakan satu perintah sederhana	Melaksanakan dua perintah sederhana	Melaksanakan tiga atau lebih perintah sederhana	Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan (misal: aturan makan bersama)	Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang disampaikan (misal: aturan untuk melakukan kegiatan memasak ikan)
3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengung-	Merespons intonasi suara	Menunjukkan ketertarikan pada suara-	Menirukan bunyi yang didengar yang terdiri	Menirukan bunyi yang didengar yang	Menirukan kata-kata pendek dan mudah yang	Menggunakan kata-kata pendek dan mudah	Menggunakan kalimat pendek dengan	Menggunakan kalimat pendek dengan	Menggunakan kalimat pendek untuk	Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	kapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	suara yang didengar	dari 1 suku kata secara berulang	terdiri dari 2 suku kata	diajarkan	untuk mengungkapkan keinginannya	kosakata terbatas untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa	kosakata yang lebih banyak untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa	berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa	pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa
	berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Menunjukkan ketertarikan pada gambar berwarna	Meraih buku/gambar yang diperlihatkan	Memegang buku bergambar	Mulai menunjukkan ketertarikan ketika dibacakan buku cerita	Menyukai dibacakan buku yang sama berulang-ulang	Membuka halaman buku	Menunjukkan perilaku seperti sedang membaca buku	Menceritakan gambar yang ada dalam buku	Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali
	Bereaksi terhadap kejadian yang ada di sekitarnya sesuai dengan stimulus yang ada/terjadi	Mengeluarkan berbagai macam bunyi/ suara bayi sesuai dengan stimulus yang dilakukan	Mengeluarkan berbagai macam bunyi (tertawa saat senang, sesuai dengan stimulus yang dilakukan)	Menjawab pertanyaan dengan gerakan tubuh (mengangguk dan menggeleng)	Merespons pertanyaan sederhana yang diajukan dengan suku kata terbatas	Berbicara dengan dua kata atau lebih tentang benda atau tindakan tertentu	Berbicara dengan dua kata atau lebih tentang benda atau tindakan tertentu dengan nada yang sesuai dengan tujuan (misal: nada tanya,	Berbicara dengan kalimat yang sederhana dengan nada yang sesuai dengan tujuan (misal: bertanya dan memberi pendapat)	Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat)	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
							memberi-tahu)			
				Mengucap-kan kata pertama (mama, papa, dada) sesuai contoh	Mengucap-kan kata sederhana (misal: 'mam' untuk menunjukkan keinginan 'saya ingin makan')	Mengucap-kan kata sederhana dengan lebih jelas (misal: susu untuk minta minum susu)	Mengucap-kan kalimat sederhana (misal: adik minum susu)	Mengucap-kan kalimat sesuai dengan tujuan (kalimat tanya, per nyataan)	Bertanya dengan mengguna-kan lebih dari 2 kata kata tanya seperti: apa, mengapa, bagaimana, dimana	Mencerita-kan kembali isi cerita secara sederhana
3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain				Memegang buku tidak terbalik	Membuat coretan bebas	Membuat garis-garis yang tidak beraturan	Membuat garis lengkung dan lingkaran	Mencoret berbagai bentuk (zig zag, garis, lengkung, dll)	Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru	Menunjuk-kan bentuk-bentuk simbol (pra menulis)
4.12 Menunjuk-kan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya							Meng-gambar garis-garis hori sontal dan vertikal	Menunjuk benda berdasarkan simbol huruf yang dikenali-nya	Mencerita-kan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan bahasa yang diungkapkan	Membuat gambar dengan beberapa coretan/ tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata



KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
										Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri
						Menyebut urutan angka-angka secara acak 1-3	Membilang secara urut 1-5	Membilang secara urut 1-10	Menghubungkan benda-benda konkret dengan lambang bilangan 1-10	Menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya
										Menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung
3.13. Mengenal emosi diri dan orang lain	Mulai menerima stimulasi dari situasi baru	Mulai merespon situasi baru	Mulai beradaptasi dengan situasi baru	Mulai mengenal orang lain di sekitarnya	Mulai menerima keberadaan orang lain yang ada di sekitarnya	Mulai memilih orang tertentu dan merasa cemas ketika dipisahkan dengan orang dekatnya	Mulai mencari figur di luar orang terdekatnya untuk membangun kedekatan dengan orang lain	Mulai melakukan aktivitas keseharian dengan anak lain	Menjalin pertemanan dengan anak lain	Beradaptasi secara wajar dalam situasi baru
4.13. Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar					Mulai menunjukkan reaksi	Menunjukkan reaksi untuk	Bereaksi ketika ada hal yang	Mengungkapkan secara tegas	Mempertahankan haknya	Mempertahankan hak-haknya

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
					untuk mempertahankan haknya	mempertahankan haknya	tidak sesuai, misal: marah saat orang lain mengambil mainannya	kebutuhan dan keinginan secara verbal dan fisik	untuk melindungi diri dengan bantuan orang lain, misal: meminta bantuan pada orang dewasa	untuk melindungi diri
3.14. Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri 4.14. Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat		Memandang wajah orang yang berinteraksi dengannya	Mulai merespons pada orang-orang yang mengajak bermain atau berbicara	Mulai tertarik pada benda-benda di sekitarnya	Tertarik pada semua benda/ mainan yang baru dilihatnya	Mulai mempunyai perasaan memiliki	Membedakan benda yang disukai dan tidak	Memilih benda yang disukainya	Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia (misal: mainan, makanan, pakaian)	Memilih satu macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia
		Tersenyum pada semua orang	Tersenyum pada orang yang dikenalnya	Memilih orang terdekat yang paling disukai	Menunjukkan keinginannya untuk bermain dengan semua benda yang menarik hatinya	Menunjukkan keinginan yang kuat untuk memiliki tanpa tantrum/ mengamuk/ berontak	Memilih benda yang ingin digunakannya (misal: pakaian, mainan)	Menunjukkan benda sesuai kebutuhan atau keinginan secara lisan atau isyarat	Memilih satu dari berbagai kegiatan/ benda yang disediakan	Memilih kegiatan/ benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang ada

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (*) 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media		Merespons stimulus yang diberikan misal: benda-benda yang berwarna dan berbunyi	Senang membuat bunyi dengan cara memukul benda-benda di sekitarnya	Menggerakkan tangan dan anggota tubuh mengikuti irama musik yang didengar atau dilihat	Mulai tertarik untuk melakukan kegiatan seni seperti seni musik, gerak, dan tari	Melakukan aktivitas seni sederhana (misal menggerakkan tubuh ketika mendengar musik, menggambar dengan mencoret, bernyanyi)	Melakukan aktivitas seni sederhana (misal menggerakkan tubuh ketika mendengar musik, menggambar lengkung dan garis lurus, bernyanyi)	Melakukan aktivitas seni sederhana dengan lebih teratur sesuai dengan aturan/karakteristiknya	Menghargai penampilan karya seni anak lain dengan bimbingan (misal dengan bertepuk tangan dan memuji)	Menghargai penampilan karya seni anak lain (misal dengan bertepuk tangan dan memuji)
									Menampilkan karya seni sederhana di depan anak atau orang lain	Membuat karya seni sesuai kreativitasnya misal seni musik, visual, gerak dan tari yang dihasilkannya

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
										dan dihasilkan orang lain

Catatan:

1. Makna kata menulis, bukan diterjemahkan sebagai stimulasi yang mengarah kepada pemaksaan 'calistung'.
2. Tanda (\*) terkait indikator kesadaran seni, tidak diterjemahkan bahwa semua anak harus menyukai semua jenis seni (stimulasi dapat dilakukan berdasarkan minat dan bakat anak).

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIC INDONESIA,

TTD.

MOHAMMAD NUH